

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ІҮа 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»

Специальности:

- 6B05402 Математика
- 6B05405 Прикладная математика
- 6B05403 Механика
- 6B06105 Математическое и компьютерное моделирование
- 6B07110 Робототехнические системы
- 6B07111 Космическая техника и технологии

Курс – 1
Семестр – 1
Кол-во кредитов – 5

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен преподавателем Куанышбаевой А.Н.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры
от «06» сентября 2023г., протокол № 1

Председатель УМС кафедры Акиев Акылова Г.С.

Зав. кафедрой Досмагамбетов Д.Ж. Досмагамбетова

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
по образовательным программам:
«Математика», «Прикладная математика»,
«Математическое и компьютерное моделирование», «Механика», «Робототехнические
системы», «Космическая техника и технологии»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Иностранный язык 50	4		5		5	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
<i>Офлайн</i>	ООД ОК		Семинары, дебат, круглый стол итд.,	Тест в системе UNIVER		
Лектор - (ы)	Kuanyshbayeva A.N.					
e-mail:	arailym.kuanyshbayeva@gmail.com					
Телефон:	87071679132					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)		
<i>Цель дисциплины:</i> сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации.	1. Аудирование			1.1 – определяет содержание прослушанного текста.		
	– понимать высказывания в пределах изученных тем, связанных со знакомыми видами деятельности;			.		
	– понимать на слух основное содержание прослушанного отрезка речи в соответствии с уровнем;			1.2 - извлекает информацию из прослушанного текста		
	2. Говорение			2.1 умеет строить связные высказывания, диалоги на повседневные темы;		
	– участвовать в диалогах на изученные темы;			2.2 передает мысли и обмениваться ими в различных повседневных ситуациях.		
	– предоставлять информацию личного и отвлечённого характера;					
– формулировать основные идеи прочитанного текста;						
– рассказывать истории или излагать сюжет книг или фильмов, используя освоенную лексику.						
3. Чтение и письмо			3.1 – создает эссе, сочинение, выступление, доклад;			
– передавать основное содержание текстов повседневного характера, построенных на частотном языковом материале;			официальное/неофициальное письмо, e-mail, короткую информацию о себе в виде резюме.			
– понимать тексты научно-популярного характера, соответствующие сложности данного уровня.			3.2 формулирует основные идеи прочитанного текста.			
– описать ситуацию, место или человека;			3.3 передает основное содержание текста повседневного характера.			
– написать официальное/неофициальное письмо, e-mail,						
– написать короткую информацию о себе в виде резюме;						

	4. Делать грамматический и лексический анализ текста	4.1 извлекает новую информацию и давать оценку полученной информации 4.2 демонстрирует знания грамматические и лексические структуры языка.
	5. Подготовить презентацию, проект по изученным темам.	5.1 создает проекты по изученным темам. 5.2 защищает презентацию, донести до окружающих свои идеи
Пререквизиты	Иностранный язык в объеме программы средней школы	
Постреквизиты	Дисциплина «Иностранный язык» во 1-м семестре	
Учебные ресурсы	<p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. English File Student's book. Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press 2012 2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. English File. Workbook Pre- Intermediate. Third Edition. Oxford University Press, 2012 3. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2012. <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learn to read science. N.I. Shahova. Курс английского языка для магистрантов и научных сотрудников. Москва, Издательство «Наука» 2008г. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use. The 4th edition. Cambridge University Press. 2023, 720 p. 2. Gerald J. Alred, Charles T. Brusaw, Walter E. Oliu. Handbook of technical writing. The ninth Edition Macmillan, 2020. 129 p. 3. Paul Dummett and John Hird. Oxford EAP. Pre-Intermediate. B1. A course in English for Academic Purposes. Oxford University Press. 2020, p. 167. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. openkaznu.kz MOOC Ағылшын тілі 2. www.oup.com/elt/englishfile/pre-Intermediate. 3. Oxford online Skills Program. 4. Authentic videos - ESL Brains 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ 87071679132 arailym.kuanyshbayeva@gmail.com либо по ссылке https://teams.live.com/_#/conversations/?ctx=chat в MS Teams.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>				<p>Методы оценивания</p>
<p>Оценка</p>	<p>Цифровой эквивалент баллов</p>	<p>Баллы, % содержание</p>	<p>Оценка по традиционной системе</p>	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии,</p>
<p>A</p>	<p>4,0</p>	<p>95-100</p>	<p>Отлично</p>	
<p>A-</p>	<p>3,67</p>	<p>90-94</p>	<p></p>	
<p>B+</p>	<p>3,33</p>	<p>85-89</p>	<p>Хорошо</p>	

				викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО . Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	10
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	10
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	20
				Тестовое выступление + практическое занятие	20
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	ИТОГО	100
F	0	0-24	Неудовлетворительно		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Названия темы	Количество часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Introduction			
1	ПЗ 1. File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you? Speaking: Introducing yourself. Word order in questions. Common verbs and phrases. Listening: short dialogues	3	3
	СР 1. Speak about yourself. Home and family. Job\Studies. Free time. МООК АҒЫЛШЫН ТІЛІ, Module 15, Lesson 1. open.kaznu.kz платформасында		2
2	ПЗ 2. File 1B: The perfect date Present simple. VB-family and personality adjectives. Reading: So how was the date?	3	3
	СР 2. Speak about your family. Describe a person in your family. openkaznu.kz МООС (АҒЫЛШЫН ТІЛІ) Module 4, Lesson 1 МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 1 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	Советы по выполнению СРОП 1. СРО 1. Тема: «Why did I choose KazNU?» Эссе		
3	ПЗ 3. File 1 C: The remake project. Present continuous. Prepositions of place. VB-the clothes. Listening: Excursion in an art gallery	3	3
	СР 3. Speaking: Description of a picture. open.kaznu.kz МООС (АҒЫЛШЫН ТІЛІ), Module 5, Lesson 1, 2 МООС Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 2 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	СРО 1. Тақырыбы: «My choice of profession: why did I choose KazNU?» Эссе жазу		20

4	ПЗ 4. File 2A. Right place, wrong time! Grammar and vocabulary: Past Simple. Regular and irregular verbs. Verbs with go. Reading: In the right place, but at the wrong time Listening: Holiday disaster	3	3
	CP 4 . Speaking: Your last holiday openkaznu.kz MOOC (Ағылшын тілі), Module 5, Lesson 2 MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 3 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
	СРОП 2. Советы по выполнению заданий. Тема презентации: “The role of men and women in society” Sustainable Development Goals (Goal 5)		
5	ПЗ 5. File 2B. That is me in the picture Grammar: Past continuous. Preposition of time. Reading: The story behind a photo p.25. Listening: Description of a photo Discussion: Some people say that photo allows us to keep our memories about the past. Do you agree or disagree?	3	3
	CP 5. Speaking: Describe your favorite photo MOOC Future Learn Basic English 2: Pre-intermediate Week 4 https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-preintermediate		2
МОДУЛЬ 2 Funny stories			
6	ПЗ 6. File 2D. One October evening Grammar and vocabulary: time sequencers and connectors. Vocabulary: Verb phrases. Reading: One October evening Listening: Story of Jamie and Hannah. Speaking: Telling the story using the pictures	3	3
	CP 6. Story telling: Tell the story by using the pictures		2
	СРО 2. Тема презентации: “Internet: the influence of social network on students” Sustainable Development Goals (Goal 4). Защита презентации.		20
7	ПЗ 7. File 3A. Trip Aside Grammar and vocabulary: Going to: plans and predictions Vocabulary: Airport. Listening: Airport stories	3	3
	CP 7. Speak on the topic “My best holiday abroad”		2
	СРОП 3. Советы по выполнению рубежного контроля №1		
	Lexical-grammar test and speaking		25
Рубежный контроль 1			100
8	ПЗ 8. File 3B. Put it in your calendar Grammar: Present continuous Vocabular: verbs + prepositions	3	3
	CP 8. Exercises from File 3B Workbook		2
9	ПЗ 9. File 3C: Word games Grammar: defining clauses. Vocabulary: paraphrasing	3	3
	CP 9. Exercises from File 3C Workbook		2
	Советы по выполнению СРОП 4. СРО 3. Тема: “Why do many people leave their homes in your country and move to other countries?” Представление презентации		
10	ПЗ 10. File 4A: Who does what? Grammar: present perfect: yet, just, already Vocabulary: housework: do or make	3	3
	CP 10. Speak about your home chores		2
	СРО 3: Тема: “Why do many people leave their homes in KZ and move to other countries?” Защита презентации		20
МОДУЛЬ 3 Shopping			
11	ПЗ 11. File 4B. In your basket Grammar and vocabulary: present perfect or past simple, shopping Listening: shopping habits. Vocabulary: shopping words	3	3
	CP 11. MOOC Английский язык. Module 6, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz		2

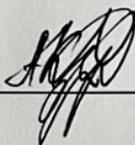
12	ПЗ 12. File 4C Great weekend Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: adjectives+ ing or ed	3	3
	СР 12. МООК Ағылшын тілі. Module 10, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		2
	Советы по выполнению СРОП 5. СРО 4. Тема эссе: “How my daily life has changed at KazNU?”		
13	ПЗ 13. File 5A. I want it now and File 5 B Grammar: comparative adjectives and adverbs, as, as, superlative Vocabulary: types of numbers	3	3
	СР 13. Speaking: Make the comparative analysis of two big cities using comparative and superlative adjectives.		2
	СРО 4: Коллоквиум. Тема эссе: “What is your family’s support and contribution to your life?”. Эссе жазу. Написание эссе.		
14	ПЗ 14. File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you Grammar: will, shall, won’t (predictions and other uses) Vocabulary: opposite verbs, verb + back	3	3
	СР 14. Workbook exercises (grammar and vocabulary) Files 6 A and 6 B		2
	СРОП 6. Коллоквиум. Повторение грамматического и лексического материала		
15	ПЗ 15. File 6 C: The meaning of dreaming Grammar: review of verb forms. Vocabulary: modifiers	3	3
	СР 15. МООК (Английский язык) Module 9, Lesson 1 платформа open.kaznu.kz		2
	СРОП 7. Советы по выполнению рубежного контроля №2		
	Lexical-grammar test and speaking		20
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Недел я	Название темы	Кол- во часов	Макс. балл
Модуль 1: Personal emotions			
1	ПЗ 1. Unit 7A. First day nerves Grammar: uses of infinitive with <i>to</i> ; Vocabulary: verbs + infinitive: <i>try to, forget to</i> , etc. Reading: Useful tips for the first day in a new class or on a course. Listening: Describing the first day at work Text on specialty: "All about robots., mathematics as a science"	3	3
1	Домашнее задание: Writing Write a "How to survive ..." article. Choose one of the titles below: a job interview, a party where you don't know anyone, a family holiday. Workbook. Unit 7A.		2
2	ПЗ 2. Unit 7B. Happiness is ... Grammar: uses of the gerund (verb + ing) Vocabulary: verbs + gerund Listening and Speaking: a radio programme about the Bank of Happiness in Tallin Text on specialty: ""BILL GATES AND MICROSOFT"	3	3
2	Домашнее задание: Speaking activity Speaking: Choose five things to talk about from the list below. Workbook. Unit 7B.		2
2	СРОП 1 Советы по выполнению СРО 1. Тема: «Why are you learning English?» (Представление презентации)		
3	ПЗ 3. Unit 7 C. Could you pass the test? Grammar: have to, don't have to, must, mustn't; Vocabulary: adjectives + prepositions Reading: Are the British really so bad at learning languages? Listening: listen to Max's test. Which test do you think was the easiest/the most difficult for him? Answer the follow-up questions. Text on specialty: "math signs"	3	3
3	Домашнее задание: Vocabulary and Pronunciation ex.5a Writing: Write a formal email asking for information. See the page 117 on Student's Book. Workbook. Unit 7C		2
3	СР 1. Тема: «Why are you learning English?» (представление и защита презентации)		20
Module 2. Confusing verbs			
4	ПЗ 4. Unit 8A. Should I stay or should I go? Grammar: should Reading and Listening: Tv chat show: giving advice; Ask and answer the questions with <i>get</i> Speaking: Find out the solutions of the given problems	3	3
4	Домашнее задание: Vocabulary Bank <i>get</i> . page 159 (ex.5a, 5b, 5c) Workbook. Unit 8A		2
4	СРОП 2. Коллоквиум. Советы по написанию эссе. Тема: "The role of new technologies in learning foreign languages"		
5	ПЗ 5. Unit 8B. Murphy's Law Grammar: If + present, will + infinitive (first conditional) Reading: If something can go wrong ... Listening: Short stories of Peter and Sue Text on specialty: "tips to develop logical skills"	3	3
5	Домашнее задание: Vocabulary Bank. Confusing verbs page 160 Workbook. Unit 8B		2
6	ПЗ 6. Unit 8C. Who is Vivienne? Grammar: possessive pronouns; Vocabulary: adverbs of manner Reading: Girl by O. Henry part 1, part 2; Listening: Story of Jamie and Hannah Speaking: Telling the story using the pictures	3	3
6	Домашнее задание: Workbook Unit 8C		2
6	СРО 2. Коллоквиум. Тема эссе: "The role of new technologies in learning foreign languages"		20

7	ПЗ 7. Unit 9A. Be aware of the dog Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional); Vocabulary: animals and insects; Listening: The most dangerous animals and insects in the UK Text on specialty: “ Math science in the USA” Smart robots role in USA	3	3
7	Домашнее задание: Speaking task. Answer the given questions at home. page 71 Workbook. Unit 9A		2
7	СРОП 3. Советы по выполнению рубежного контроля №1		
7	Control work 1: Grammar and Vocabulary Test, Speaking		25
7	РК 1 (Рубежный контроль 1)		100
8	ПЗ 8. File 9B. Fear of net Grammar and vocabulary: present perfect + for and since, words related to fear phrases with for and since; Listening: Phobias Text on specialty: “Great mathematics in UK”	3	3
8	Домашнее задание: Speaking. Complete the table (ex. 5a, 5c.) Workbook. Unit 9B		2
8	СРО 4. Проведение доработок по пройденным темам		
9	ПЗ 9. Unit 9 C. Scream queens Grammar and vocabulary: Present Perfect/Past. Biographies Listening: Biography of a famous actor’s son Text on specialty: “The British peoples IQ”	3	3
9	Домашнее задание: Workbook. Unit 9C		2
9	СРОП 4. Советы по выполнению СРО 3. Тема: “My favorite type of sport” (защита презентации)		
10	ПЗ 10. Unit 10 A and Unit 10 B Into the net. Early birds Grammar and vocabulary: expressing movements, Word order of phrasal verbs Listening: Football commentary Speaking: You love sport or hate it	3	3
10	Домашнее задание: Speaking: Describe the rules of your favorite type of sport Workbook. Units 10A, 10B		2
10	СРО 3: Тема: “My favorite type of sport”. Представление и защита презентации		20
11	ПЗ 11. Unit 10 C. International inventions Grammar and vocabulary: Passive. People from different countries Speaking: Communication task p. 106 p. 111 Text on specialty: “The US IT sphere”	3	3
11	Домашнее задание: Write an article about parkrun. page 119 Workbook. Unit 10C.		2
12	ПЗ 12. Unit 11A. Ask the teacher Grammar and vocabulary: used to /school subjects Reading: Fame academy	3	3
12	Домашнее задание: Grammar Bank 11A. pages 146-147 Workbook. Unit 11A		2
12	СРОП 5: Советы по выполнению СРО 4. Тема: “Is online schooling as effective as in-class education?” (эссе жазу)		
13	ПЗ 13. Unit 11 B – Unit 11 C Help I can’t decide / Twinstrangers.net Grammar and vocabulary: might /word building, neither/either / similarities and differences Listening: A talk: Is too much choice making us unhappy? Text on specialty:	3	3
13	Домашнее задание: Revision of grammar and vocabulary of the Units 11 A, B, C. Workbook. Units 11B, C		2

13	СРО 4: Коллоквиум. Тема эссе: "Is online schooling as effective as in-class education?" (эссе жазу)		20
14	ПЗ 14. Units 12 A – 12 B Unbelievable / Think before you speak Grammar and vocabulary: Past Perfect, reported speech, time expression, say or tell. Listening: Conversation Text on specialty: "Types of math". Types of Robots	3	3
14	Домашнее задание: Grammar Bank 12 A, 12 B. pages 148-149 Workbook. Units 12A, 12B		2
14	СРОП 6. Коллоквиум. Консультации по контрольной работе за повторение грамматического и лексического материала		
15	ПЗ 15. Unit 12C. The English file Quiz Grammar: questions without auxiliaries Vocabulary: revision of question words Speaking: The English File Quiz	3	3
15	Домашнее задание: Grammar Bank 12C. pages 148-149 Workbook Unit 12C.		2
15	СРОП 7. Советы по выполнению рубежного контроля №2		
15	РК 2 (Рубежный контроль 2) : Grammar and Vocabulary Test, Speaking		20
16	Аттестация		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	Итоговый по предмету		100

Лектор _____



Куанышбаева А.Н.

Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРАстилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя	Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя.
Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане	Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.